

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Экологическое образование дошкольника
в условиях Арктического региона
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Направленность (профили): Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Экологическое образование дошкольника в условиях Арктического региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2: Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Концептуальные основы экологического образования	ПК- 2	теоретические основы проектной деятельности в сфере образования, системы условий социализации и индивидуализации детей и методических особенностей проектирования развивающей	проектировать развивающую образовательную среду в целях социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	навыками проектирования развивающей образовательной среды в целях позитивной социализации и индивидуализации детей	Выступление на практических занятиях Презентация Вопросы к зачету

		образовательной среды для социализации и индивидуализации и детей дошкольного возраста			
Экологическое образование в условиях Арктического региона	УК 8 ПК- 2	<p>причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения)</p> <p>теоретические основы проектировочной деятельности в сфере образования, системы условий социализации и индивидуализации и детей и методических особенностей проектирования развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации и детей дошкольного возраста</p>	<p>устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>проектировать развивающую образовательную среду в целях социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.</p>	<p>навыками спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками проектирования развивающей образовательной среды в целях позитивной социализации и индивидуализации детей</p>	<p>Выступление на практических занятиях</p> <p>Защита эколого-образовательного проекта</p> <p>Вопросы к зачету</p>
Содержание экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона	ПК- 2	теоретические основы проектировочной деятельности в сфере образования, системы условий социализации и индивидуализации и детей и методических особенностей проектирования	проектировать развивающую образовательную среду в целях социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	навыками проектирования развивающей образовательной среды в целях позитивной социализации и индивидуализации детей	<p>Выступление на практических занятиях</p> <p>Защита плана-конспекта</p> <p>Вопросы к зачету</p>

		развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста			
--	--	--	--	--	--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1. Критерии оценивания выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики выступления студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
0.7	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0.4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0.1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания плана-конспекта занятия

Формальная часть плана-конспекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель НОД	2
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах НОД	2
Перечислено необходимое оборудование и литература	2
Распланированы все основные этапы, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени	2
Отведено время для самостоятельной деятельности	2
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов НОД	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с возрастными возможностями учащихся целью и задачами конкретного занятия	2
Указаны не только слова, вопросы и действия воспитателя, но и планируемая деятельность воспитанников в это время и их предполагаемые ответы	2
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	2
Обозначено оформление занятия	2
Максимальное количество баллов	20 б

4. Критерии оценивания эколого-образовательного проекта

Формальная часть проекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель проекта, сформулированы задачи, указаны целевые группы	4
Раскрыто содержание проекта	4
Распланированы основные этапы реализации проекта	4
Указаны ресурсы и риски проекта	4
Описаны ожидаемые результаты	4
Мах количество баллов	20.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

Вклад отечественных ученых в теорию экологического образования (по выбору)

Примерные темы проектов

Экоэстафета

Сохраним и возродим наши леса

Ты мне нужен (охрана первоцветов)

Покорми птиц зимой

Вопросы к зачету

1. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества.
2. История развития отечественной методики обучения экологии.
3. Нормативно-правовая основа экологического образования.
4. Непрерывное экологическое образование.
5. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.
6. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь.
7. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
8. Эколого-образовательная среда региона.
9. Особенности экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона.
10. Взаимосвязь экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях Арктического региона.
11. Проектная деятельность в дошкольном экологическом образовании.
12. Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании дошкольников.
13. Экологическая составляющая НОТ дошкольника в условиях Арктического региона.
14. Развитие представлений дошкольников о природе и деятельности людей в Арктике.

